

**РАССМОТРЕНО** на заседании МО  
гуманитарного цикла  
протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УР  
Полякова Е.В.

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о. директора школы

\_\_\_\_\_/С.Н. Филин/  
приказ № \_\_\_\_\_ от 03.09.18г

# **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» базовый уровень, 10 класс**

## **2018-2019 учебный год**

Составитель: учитель русского языка и  
литературы Полякова Елена Васильевна

Рылево

## Структура программы

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; информационно-методическое сопровождение.

### Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10 класса базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10 класса, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Гольцова Н.Г.).

По Федеральному базисному плану на изучение русского языка в 10 классе отводится **1 час** в неделю, т.е. **35 часов**. Учебный план МКОУ «Рылёвская СОШ» предусматривает на изучение русского языка 2 часа в неделю, т.е. 70 часов, поэтому проведено перераспределение часов.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что в программе большое место отводится занятиям по подготовке к ЕГЭ. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутриспредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

**Формы организации учебной деятельности:** различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение.

**Формы контроля знаний:** тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

## Раздел 2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Р/Р	П/Р
1	Общие сведения о языке.	3			
2	Лексика и фразеология.	8	1	1	
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4			1
4	Морфемика и словообразование.	8		1	1
5	Морфология и орфография.	8	1		1
6	Самостоятельные части речи	23	1	1	1
7	Служебные части речи	8	1		1
8	Повторение и обобщение изученного	6	1		
	Итого	68	5	3	5

## Раздел 3. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

**информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:**

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

***анализ текста и языковых единиц:***

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

### Раздел 5. Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Час	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и виды контроля	Домашнее задание
1.	Русский язык в современном мире. <u>Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.</u>	1	Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.	Подготовить связный письменный ответ по цитате упр.1 «Слово о русском языке»
2.	<u>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечия, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы)</u>	1	Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка	Составление сложного плана	Упр.2
3.	<u>Словари русского языка и лингвистические справочники. Их использование</u>				Упр.4
4.	Основные функциональные стили речи современного русского языка(научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный) их признаки и жанры	1	Знать: функциональные особенности стилей, признаки и жанры; Уметь определять стилистическую принадлежность текста, анализировать лингвистические особенности каждого стиля речи, создавать тексты определенного стиля в разных жанрах	Составление тезисного плана, стилистический анализ текста.	Доп. мат-л в тетради
5.	Основные жанры официально-делового стиля		Знать: признаки и основные жанры официально-делового стиля, форму и	Анализ деловых документов различных	Написать автобиографию

			структуру делового документа, Уметь: создавать текст официально-делового стиля определенного жанра, соблюдать культуру официально-делового стиля.	жанров, создание текстов официально-деловых документов (заявление, автобиография, резюме)	
6.	Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	Знать основные понятия лексики, отличие многозначных слов от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ - А 11,	Составить конспект §1
7.	Изобразительно-выразительные средства	1	Знать: богатство изобразительно-выразительных средств языка Уметь выделять ^ субъективной оценки	Тестовые задания, аналогичные заданию А- 23	П.3, упр.10
8.	Изобразительно-выразительные средства	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текстов	Тестовые задания, аналогичные заданию А- 23	П.3 выписать из худ. произведений примеры использования изобразительно-выразительных средств
9.	Омонимы и их употребление.	1	Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, различать омонимы, омографы, омоформы	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем.	П.4, упр13
10.	Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов	1	Знать определение паронимов, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять, паронимы в речи	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.	п. 5, упр..18
11.	Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов	1	Знать определение паронимов, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять, паронимы в речи	<b>Практическая работа I</b> Задание ЕГЭ – А 2.	П.5, упр.19

12.	Синонимы, антонимы. Их употребление. <u>Синонимия и антонимия в системе русского языка</u>	1	Знать определение синонимов, антонимов; уметь, находить синонимы, антонимы в тексте,.		П.6-7, упр.29
13.	Происхождение лексики современного русского языка.	1	Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.	Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. Творческая работа: сочинение-миниатюра по упр. 37.	читать и знать §8—10
14.	<b>Диагностическое тестирование</b>	1	Знать основные языковые явления; уметь применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.	Входной контроль (тестирование)	
15.	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	1	Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.	Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку.	1. §11.Написать 10 фразеол-в, найти историю их создания
16.	<i>Лингвистический анализ текста №1.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Домашнее сочинение-рассуждение. Задание С	Написать сочинение по предложенному тексту

17.	Звуки и буквы. Чередование звуков.	1	Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.	Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта. <b>Словарный диктант 1.</b> Задание ЕГЭ	1. §13, упр. 55
18.	Орфоэпия. Типы ударения. Роль ударения в определении значения и формы слова.	1	Знать основные понятия орфоэпии, основные нормы литературного произношения; Уметь применять орфоэпические нормы в практике речевого общения.	Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта	п. 14 упр.57
19.	Орфоэпия. Типы ударения. Роль ударения в определении значения и формы слова	1	Знать основные понятия орфоэпии, основные нормы литературного произношения; Уметь применять орфоэпические нормы в практике речевого общения.	Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта. Задания ЕГЭ	П.14, стр 63-64 (тест)
20.	Звуковые особенности поэтического текста. Средства звуковой выразительности: аллитерация и ассонанс (на примерах текстов местных поэтов)	1			Доп. мат-л в тетради
21.	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов.	П.15, упр.67 2.Повторить осн. способы образования слов
22.	<b>Лингвистический анализ текста</b> 2. Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	1	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Домашнее сочинение-рассуждение. Задание С	Написать сочинение по предложенному тексту
23.	Словообразование.	1	Знать: основные способы образования слов в русском языке, основные виды	Словообразовательный разбор.	П. 16-17 упр. 81

			словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.	Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ - <b>Практическая работа 2</b>	
24.	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	1	Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ - А13.	П.18-19, упр. 96
25.	Чередующиеся гласные в корне	1	Знать: классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них; уметь на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ	П.20, упр.107
26.	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих.	Работа по карточкам. <b>Словарный диктант 2.</b> Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Задание ЕГЭ	П. 21-22, составить слов. диктант из 20 слов на данную тему
27.	Правописание звонких, глухих, произносимых и двойных согласных.	1	Знать правописание звонких и глухих согласных; произносимых и двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, произносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.р. Составить предложение.	П.23-25, упр.123

28.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе; уметь правильно писать приставки,	Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.	П. 26, упр.128
29.	Приставки пре и при	1	Знать правописание приставок, зависящее от значения, уметь правильно писать приставки,		Индивидуальные задания на карточках
30.	Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	Уметь переносить слова, определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.	Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.	
31.	<b>Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография".</b>	1	Знать основные характеристики разделов языкознания: лексика, фонетика, орфография; уметь выделять главную и побочную информацию, применять орфографические и пунктуационные правила.	Контрольная тестовая работа	
32.	Имя существительное как часть речи.	1	Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных.	Самостоятельная работа <b>практическая работа 3</b> Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированно е задание.	§ 33, упр. 181 §34, упр.194
33.	Правописание имен существительных.	1	Знать правила написания имен существительных; уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных.	Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения	1. §35, упр.201 2. упр. 211, 216
34.	Р.Р. Урок-мастерская. Сочинение-рассуждение по данному тексту: проблема, комментарий, позиция автора, аргументы		Развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)		Дописать сочинение

35.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение	§ 37, упр.220 §38, упр. 225
36.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Знать правописание суффиксов имен прилагательных, правописание Н- и НН-, уметь мотивировать выбор при написании.	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Задание ЕГЭ - А12.	§ 39, 40, 41, упр. 232, 242
37.	Правописание сложных имен существительных и прилагательных	1	Знать правописание сложных прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные.	Словообразовательная работа. Развитие речи.	
38.	Полные и краткие формы имен прилагательных. Синонимия полных и кратких форм в роли сказуемого; их семантические и стилистические особенности	1	Знать: особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь: писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами	Конструирование словосочетаний и предложений с краткими прилагательными, выборочный диктант	
39.	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.	1	Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение; уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.	<b>Словарный диктант 3</b> Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Задание ЕГЭ – А3	§42, составить предложения, Упр.249
40.	Правописание имен числительных. Употребление числительных в речи.	1	Знать особенности употребления числительных в речи; уметь правильно употреблять их в речи.	Работа с учебником. Грамматическая работа. Задание ЕГЭ - А3	§45, упр.253
41.	Местоимение как часть речи. Textoобразующая роль местоимений	1	Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание; уметь делать морфологический разбор местоимения,	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с	§46 упр.259

			правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.	учебником. Задание ЕГЭ - А3, В7	
42.	Р/р Урок-портрет «Из истории русского языкознания».	1	Развивать творческие способности, монологическую речь, умение выступать публично	Выступления учащихся о русских лингвистах, защита презентаций	
43.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1	Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола; уметь делать морфологический разбор.	Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. <b>Практическая работа 4</b>	1. § 48, упр.268 2. Упр. 272
44.	Употребление глагола в разных стилях, типах речи. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	Знать: основные грамматические категории и формы глаголов. Уметь: определять способы словообразования и формообразования глаголов, писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами	Анализ текста, образование глагольных форм	
45.	Правописание глаголов.	1	Знать образование глагола, правописание личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.	Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А15, 18.	§ 49, упр.284
46.	Комплексный анализ текста с последующим сочинением. (На примере текстов писателей тульского края.)	2	Развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Анализ текста	
47.	Комплексный анализ текста с последующим сочинением. (На примере текстов писателей тульского края.)		Развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Анализ текста	
48.	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия.	1	Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно	Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Задание ЕГЭ - А10, 12, 15, 20, В5.	§ 50, 51, упр.288

			писать суффиксы причастий.		
49.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных		Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.	Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Задание ЕГЭ - А10, 12, 15, 20, В5.	Тестовые задания
50.	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	1	Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.	Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Задание ЕГЭ - А4, 10, 20, В5.	1. § 52, составить слов. диктант из 20 слов по данной теме 2. Упр. 297
51.	Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	1	Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А18	§ 54, упр. 307, 323
52.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий		Знать условия слитного, раздельного и дефисного написания наречий; уметь писать наречия в соответствии с орфографическими нормами.	Самостоятельная работа. Составление таблицы. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А18	Тестовые задания
53.	Слова категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на о-е, кратких прилагательных ср.р., ед.ч		Знать: грамматические особенности слов категории состояния; Уметь: различать слова категории состояния и омонимичные части речи.	Конструирование предложений, выборочный диктант, сопоставление предложений (различение омонимичных частей речи)	
54.	<b>Контрольная тестовая работа</b>	1	Уметь применять знания по основным		

	<i>по самостоятельным частям речи</i>		направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.		
55.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1	Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги.	<b>Словарный диктант 4.</b> Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18,	1. § 58, упр.330 2. Упр.332
56.	Союз как служебная часть речи.	1	Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы.	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18,	§59, упр.335
57.	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	Уметь различать союзы и омонимичные части речи, правильно писать союзы.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы.	
58.	Правописание союзов. Практикум по материалам КИМов	1	Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению. Уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы	Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ	Тестовые задания
59.	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	1	Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц; уметь определять значение частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ.	Творческий опрос. Составление таблиц. Индивидуальные занятия. <b>Практическая работа 5.</b> Задания ЕГЭ - А17	§ 63-64, упр.350
60.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	Уметь находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ.	Творческий опрос. Составление таблиц. Индивидуальные занятия	Тестовые задания
61.	Междометие как особый разряд	1	Знать: определение междометия, типы	Развитие связной	§65, упр.352

	слов. Звукоподражательные слова.		междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.	монологической речи. Самостоятельная работа с учебником.	
62.	Сочинение-рассуждение по данному тексту.	1	Знать: структуру сочинения-рассуждения; уметь выдвигать тезис, приводить аргументы и делать вывод	Написание сочинения-рассуждения	
63.	<b>Итоговая тестовая контрольная работа</b>	2	Знать: единицы языка и особенности их употребления; Уметь :соблюдать языковые нормы(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	Тестовые задания, аналогичные заданиям части А ЕГЭ	
64.	<b>Итоговая тестовая контрольная работа</b>		Знать: единицы языка и особенности их употребления; Уметь :соблюдать языковые нормы(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	Тестовые задания, аналогичные заданиям части А ЕГЭ	
65.	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	Работа над ошибками	
66.	Обобщение и повторение изученного. Интерактивная игра	2	Уметь систематизировать знания за курс 10 класса	Практическая работа	Тестовые задания
67.	Обобщение и повторение изученного. Интерактивная игра		Уметь систематизировать знания за курс 10 класса	Практическая работа	Тестовые задания
68.	Резерв контрольная работа по текстам администрации за 1 полугодие				
69.	Резерв				
70.	Резерв				

## Раздел 6. Учебно-методическое сопровождение

### Основная литература

1. Гольцова Н. Г. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.( 5-е издание). Москва «Русское слово», 2008 год.
2. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2012 год.

### Дополнительная литература

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010
4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009
5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009
6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.
7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2018. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2008.

### Образовательные электронные ресурсы:

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

